

2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығы бойынша педагог-психолог жұмысының талдау есебі

Педагог-психологтың жұмысы 2024-2025 жылындағы жұмысы бекітілген жылдық жоспарға сай жүргізілді.

Мақсатты: Білім беру процесінде барлық қатысушылардың оқытудың әр түрлі кезеңдерінде психологиялық сүйемелдеу, оқушылардың үйлесімді психикалық және жеке дамуына ықпал ету.

Міндеттері: 1) бейімделу кезеңінде оқушыларға психологиялық –педагогикалық қолдау көрсету, мектептегі дезадаптацияның алдын алу;

2) Оқушылардың жеке даму проблемаларының туындауының алдын алу және оларды шешуге көмектесу (білім беру және кәсіптік бағытты таңдау проблемалары, құрдастарымен, мұғалімдермен, ата-аналармен қарым –қатынас мәселелері.) ;

3) Оқушылардағы дағдарыстық жағдайлардың алдын алу және анықтау; 4) Оқушылардың, ата –аналар мен педагогтардың психологиялық мәдениетін арттыру;

Бірінші сынып оқушыларының мектепте оқуға дайындығын диагностикалау.

Мақсаты: мектепке дайын емес немесе дайындық деңгейі төмен балаларды анықтау:

Бейімделу 1 сынып

1. 1 сыныпта 13 оқушы . Мектебімізде 2024-2025 оқу жылында 1 «а» сыныбында 13 оқушы бар. Оқушылар мектеп жарғысындағы оқушының міндеттері мен ережелерін үнемі сақтап отырады. 1 сынып оқушылары 100% ыстық тамақпен қамтылған.

Сынып жетекшілерінің сынып оқушыларымен қарым-қатынасы жақсы деңгейде, оқушылар сабаққа көтеріңкі көңіл күймен келеді, Сынып жетекшісі оқушылармен жеке, топпен, жалпылама жұмыс жасайды.

Сынып жетекшілері сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделуіне жағдай жасауда, оқушылар денсаулығын сақтау мақсатында күнде ертеңгілік жаттығу, сабақ барысында кемінде екі рет сергіту жаттығулары жүргізіледі.

Диагностика жұмыстары: бойынша мектебімізде жоспарға сай қыркүйек айының 20 күні 1 сынып оқушыларының зейінінің ырықтылығы және кеңістікті қабылдауының қалыптасу деңгейін зерттеу мақсатында Н.И. Гуткина «Үйшік » әдістемесі алынды. **Қортынды нәтиже :** Әли, Мансур, Еркеназ, Ахмет , -0 балл жоғары **Зейін еріктілігі жоғары дамыған:** Нұртай, Асылым, Інжу, Аяла, Айсултан, Ислам, Әлидар, Ғалымбек Таңжарық-1 ұпай

https://www.instagram.com/p/DCT8e2ooy24/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DAIsfakIQGS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Зейін еріктілігі орташа дамыған. Зейін еріктілігі жоғары дамыған 4 оқушы. Зейін еріктілігі орташа деңгей 9 оқушы. Зейін еріктілігі төмен дамыған оқушы жоқ.

5-сыныпты бейімдеу: 5 сыныпта барлығы 19 оқушы бар . Қыркүйек айының 25 күні 5 сыныптың бейімделуі оқушыларынан мектептегі мазасыздықты анықтау мақсатында А.М.Прихожанның жеке мазасыздану тесті жүргізілді. Тестіге барлығы 18 оқушы қатысты. Мақсаты: Оқушылар бойындағы мазасыздық. Әдістемелікте оқушылар жағдайларының 3 түрі қарастырылған.

1.Мектеппен және мұғаліммен арақатынастарына байланысты;

2.Өзі туралы түсініктерін өзектеу жағдайлары

3.Тұлғааралық қатынас жағдайлары

P/№	Оқушылардың Аты-жөні	Мектепте	Өзін –өзі бағалау	Тұлғааралық	Жалпы
1	Азатбек Нұрәлі	11	6	10	27
2	Амангелді Азамат	18	22	23	78
3	Баймуратқызы Сезім	11	14	19	44
4	Бахыт Үміт Жәнібекқызы	17	20	14	41
5	Еркебек Аяжан	26	16	12	54
6	Жанболат Бердігүл	18	22	23	63
7	Кенжебекқызы Диана	12	16	18	46
8	Малчы Заңғар Нұрболатұлы	20	15	14	49
9	Исхан Мадияр	17	28	19	64
10	Нұрберген Мұқағали	14	23	16	53
11	Нұрболұлы Жанжігіт	16	21	23	50
12	Смағұл Нұрдәулет Нұрболатұлы	11	19	14	44
13	Смағұл Гүлім Бақытбекқызы	10	26	24	60
14	Серікбол Нұрислам	19	11	19	49
15	Соңғыбай Нұрәлі Мұрагерұлы	10	24	11	45
16	Тілеу Нұрат	15	12	23	50
17	Тогтау Нұрғали	13	13	19	45
18	Халамхан Нұрислам Депудатұлы	19	21	18	58
	Қалыпты деңгей	7-19	11-21	7-20	30-62
	Аздап жоғары	20-25	22-26	21-27	63-78
	Жоғары	26-31	27-31	28-33	79-94
	Өте жоғары	94 жоғары	31 жоғары	31 жоғары	33 жоғары
	Шамадан тыс тыныштық	7 төмен	11 төмен	7 төмен	30 төмен

Қортынды нәтиже : 5 «А» сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін анықтау барысында 2 оқушының мазасыздану күйі мөлшерде. 1 оқушының мазасыздануы аздап жоғыры екені анықталды.

https://www.instagram.com/p/DDe0wkqo6ME/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/DASNO53o_J1/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

22.09 күні 10 сынып оқушыларының қарым-қатынастарын анықтау мақсатында Дж.Мореноның «Социометрия» әдістемесі алынды. Әдістемеге 18 оқушы қатысты.

Мақсаты: Балалар ұжымындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, топтағы көш басшылықты анықтау.

Зертеу барысы: Әрқайсысының топтағы жағдайын білу мақсатымен белгілі бір сұрақ қойылады.

- 1.Егер сыныпта қайта құрса, жаңа ұжымда кіммен оқуды жалғастыра едің?
2. Сыныптастарыңның ішінен кімді туған күнге шақыра едіңіз?
3. Бірнеше күндік туристік жорыққа сыныпта кімдермен барар едің?

Бұл үшін, бір парақ қағаз бен қалам алып, өз фамилияларыңды және өздерің оқуды жалғастырғың келетін үш оқушының аты-жөнін жазыңдар, ең бірінші кіммен, ол жоқ болса кімен, ал ол жоқ болса кіммен. Сыныптағы оқушыны таңдау сұрақтың сипатымен байланысты. Содан кейін оқушылардың жазғандары жинап алынады. Олардың тізімі жасалып, әрқайсысының қалғандары таблицаға түсіріледі. Ескерту: Бұл әдісті жүргізуде мұғалім құпияны сақтауы керек, кім лидер, кімнің шеттеп қалғанын жариялауға құқы жоқ.

№	Лидер	Белсенді	Орта	шеттелген
1	Санат Аяулы	Алтынсариева Дильназ	Алтай Армангүл	
2	Қайрат Аяла	Арынболқызы Айым	Бахос Ермахан	
3	Жекей Бекарыс	Жанат Мереке	Еркін Арайлым	
4	Алтай Заманбек	Нұрбақыт Ертай	Генерал Мөлдір	
5	Серікбол Айдана	Ернұр Әсел	Нұрлан Айтолқын	
6		Ертай Естай	Серик Асылжан	
7			Табысбек Досмағанбет	

Қ о р ы т ы н д ы: 10 «А» сыныбы барлығы 19 оқушы қатысқаны: 18 Әдістемені жүргізу барысында 5 оқушы көш басшы екені анықталды. Белсенді топ 6 оқушы. Орта топ 7 оқушы. Шектелген оқушы жоқ. Сыныпта топтық жұмыстар жүргізіп, бір-бірімен қарым – қатынасты жақсарту мақсатында психологиялық түзету- дамыту, түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Сынып жетекшіге ұсыныс ретінде , бір-бірімен қарым-қатынасын күшейту ойын түріндегі сабақтар көмектесетіні ескертілді.

Қазан айында 14 күні 7 сынып оқушыларына «Айзбек» тестісі алынды. Сыныпта барлығы 16 оқушы, тестіге 15 оқушы қатысты **Мақсаты:** Сыналушының психикалық күйін мойындау немесе жоққа шығаруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар қобалжу, фрустрация, агрессия және ригидтілік деңгейлерін анықтайды.

	Аты -жөні	Қобалжу	Фрустрация	Агрессия	Регидтілік
1	Алданбек Нағашыбай	6	8	9	10
2	Амиш Ақгүл Жарқынқызы	14	10	13	16
3	Бахытжан Әлібек	4	10	8	6
4	Баймұратұлы Иманғали	13	11	14	113
5	Болатбек Қаршыға	9	9	4	9
6	Еркебекқызы Ботагөз	11	9	13	12
7	Ерланбек Диас	9	5	10	12
8	Иманчапак Арман	13	10	10	11
9	Кенжебекұлы Данияр	7	8	9	10
10	Кушеген Мұрағат Соңғыбайұлы				

11	Нұрлан Айару	9	7	13	12
12	Онгарбекұлы Бекзат	6	8	11	10
13	Санат Мұстафа	13	12	9	10
14	Сая Інжу	7	3	5	7
15	Серікбол Айша	6	3	5	9
16	Хуанышқызы Нәзипа	10	1	1	4

Жеке даралық қобалжу- индивидтің үрейді уайымдауға бейімділігі

Фрустрация – шынайы немесе қиялдағы кедергілер салдарынан пайда болатын, мақсатқа жетуге кедергі болатын психикалық күй.

Агрессия – жоғары психологиялық белсенділік, басқа адамдарға қатысты күш көрсете отырып лидерлікке ұмтылу.

Регидтілік – жоспарланған істі өзгертудегі қиынд

https://www.instagram.com/p/DACxC0yoBhT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Қазан айының 11 күні 6 сынып оқушыларына «Айзбек» тестісі алынды. Сыныпта барлығы 23 оқушы, тестіге 22 оқушы қатысты **Мақсаты:** Сыналушының психикалық күйін мойындау немесе жоққа шығаруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар қобалжу, фрустрация, агрессия және ригидтілік деңгейлерін анықтайды.

	Аты -жөні	Қобалжу	Фрустрация	Агрессия	Регидтілік
1	Азатбекұлы Нұртас	3	5	5	5
2	Бахыт Көркем Жәнібекқызы	15	9	11	11
3	Бақытжан Сұнғат	5	14	6	11
4	Батыргалиев Нұрдәулет Қайратұлы	13	11	14	113
5	Дағыстан Жасұлан	8	12	9	14
6	Ержанатқызы Ақжүрек	6	5	8	11
7	Есенқызы Нұрайым	9	5	10	12
8	Жанболатқызы Балнұр	9	15	7	4
9	Жетпіспайұлы Ерқанат	10	8	8	10
10	Қазымбек Тоғжан Нұрболатқызы	6	1	3	6
11	Қалдыбай Мерей Бақбергенқызы	7	6	10	10
12	Мұхаммедханафияұлы Елдар	8	12	15	8
13	Нұрберген Нұрәли	10	15	8	13
14	Нұрсолтан Нұртас	10	3	3	2
15	Смағұл Ақерке Нұрболатқызы	9	6	6	11
16	Смағуал Арайлым Амангелдқызы	12	8	7	10
17	Сонғыбай Айару Мурагерқызы	16	16	16	13
18	Таттимбетқызы Еңлік	15	13	10	10
19	Хадирбек Аиша	14	7	8	11
21	Халамхан Аяулым Депудатқызы	7	4	0	4
22	Нұрлан Айсұлу	9	10	7	12
23	Тыныбек Аллабек				

Жеке даралық қобалжу- индивидтің үрейді уайымдауға бейімділігі

Фрустрация – шынайы немесе қиялдағы кедергілер салдарынан пайда болатын, мақсатқа жетуге кедергі болатын психикалық күй.

Агрессия – жоғары психологиялық белсенділік, басқа адамдарға қатысты күш көрсете отырып лидерлікке ұмтылу.

Регидтілік – жоспарланған істі өзгертудегі қиынды.

Қазан айының 24 күні 8 сынып оқушыларынан Шмишек сауалнамасы «Акцентуациялық мінез-құлық» алынды. Сауалнамаға барлығы 14 оқушы қатысты

Мақсаты: жеке тұлғалық акцентуациялық мінез-құлықты диагностикалау.

	Оқушылардың Аты-жөні	Гипер тимді лік	Дис тим ділік	Цикл отим дік	Эмо цио наль дық	Дем онст ра тиві	Кепте лгіш	Пед антт ылық	Қобал жығш	Қозу ық	Афф екти втік	Өті рік
1	Бақытжан Жұлдыз	24	9	12	15	16	12	10	9	15	12	4
2	Бауыржан Айдар	9	6	6	6	6	10	12	9	12	12	5
3	Ербол Алихан	12	9	6	6	9	10	14	12	6	12	6
4	Ернұрқызы Назым	21	12	12	15	6	12	16	3	6	24	6
5	Жапар Нұрәлі	12	12	6	12	10	10	9	9	12	12	3
6	Қайрат Жадыра	21	9	18	8	16	16	18	6	12	6	8
7	Мұратхан Жанел	24	9	9	15	10	6	18	9	21	18	5
8	Нурбакыт Арайлым	15	12	9	15	6	10	10	9	9	12	5
9	Нұрболатқызы Назылы	15	9	9	9	8	8	14	9	9	6	3
10	Смағұл Нурайлым	18	6	6	6	14	10	12	12	9	6	6
11	Табысбек Ақжол	18	9	15	6	18	16	6	6	9	24	4
12	Тілеу Жадыра	21	3	12	12	14	6	12	12	9	12	7
13	Тыныбек Айжұлдыз	15	15	15	18	16	14	14	6	15	6	4
14	Хуатберген Мартгул	12	9	15	18	12	6	6	10	10	6	5

Демонстраивті мінез-құлық.Наразылық көрсетуге жоғары қабілеттілік танытуы

Педанттылық мінез-құлық.Жоғары икемсізділікпен ерекшеленеді,психикалық процестердің жігерсіздігімен,қайғыра білуге қабілетсіздік.-бұл топта жоғары балл ешкім жоқ

Кептелгіш мінез-құлық.Аффект(қызбалық) жағдайындағы беріктігі.-0

Қозулық мінез-құлық.Жоғары қызбалық,өз әуестігіне бақылаудың аздығы.-

Гипертимділік мінез-құлық.Жоғары белсенділік пен сеніммен қараушылық бойынша көңіл-кейдің көтеріңкілігі.- Мұратхан Ж, Смағұл Н,Бақытжан Ж, Тілеу Жадыра ,Ернұр Н

Дистимділік мінез-құлық.Көңіл-күйдің түсіңкі болуы,пессимистік,өмірінің көлеңкелі жағына көңіл бөлуі.

Қобалжығыш-жасқаншақ.Қорқынышқа бейім,ұялшақ,корқақ.

Циклотимдік мінез-құлық. Гипертимділік пен дистимділіктің алмасуы-Қайрат Ж

Аффективтік Қуаныш күйінен мұңды күйіне жиі ауысуы. Қуаныш және мұң – осы бейненің ажырамас белгілері. Ернұр Н

Эмоциональдық мінез-құлық. Аффективтікке туыс болып келеді, бірақ қатты емес. Ерекше әсершіл сезімтал- Тыныбек

Қараша айының 14 күні адаптация кезеңіндегі 5- сынып оқушыларының алаңдатушылығын анықтау мақсатында 15 сұрақтан тұратын Эксперсс-әдістемесі алынды. Сауалнамаға барлығы 15 оқушы қатысты. Балаларға өздерін сезінудегі **соңғы кездегі** өзгерістерді бағалау сұралады. Оң жауап тек өзгеріс болғаннан кейінгі кезде ғана қабылданады. Мысалы, бала шаршағанындай қазір де тез немесе аз шаршайды, бұл кезде жауап теріс болады.

Қортынды : 5 сынып оқушыларында 50% дан жоғары орта деңгейде. 20% пайызы төмен деңгейде екені анықталды

Қараша айында: 19.11 күні 3-4 сынып оқушыларынан «Оқу мотивациясы» сауалнамасы (Карпова Г.А.) алынды. 3-4 сыныпта барлығы 38 оқушы. Сауалнамаға 34 оқушы қатысты

Мақсаты: 3,4 сынып оқушыларының оқу іс-әрекетінің саналы мотивтерін анықтау.

Нәтижелерді өңдеу.

Оқушылардың әрқайсысы үшін жинаған ұпайларының жалпы саны

мотивтер тобы, белгілі бір мотивтің басымдығы мен айтылу деңгейі туралы қорытынды жасалады. Деңгейлері: 4-5 б. – төмен; 6- 10б - орташа; жоғары 11-12б Оқушыларда төмен деңгейде 12 оқушы, орташа деңгейде 20 оқушы, жоғары деңгейде 2 оқушы анықталды. Жалпы оқушылардың оқу мотивациясы орташа деңгейде.

Ұсыныстар: пән мұғалімдеріне оқу мотивациясы төмен оқушыларға қосымша тапсырмалар беріп, әр түрлі әдіс –тәсілдерді қолдану арқылы баланың қызығушылықтарын арттыру, сабақ барысында үнемі мақтап отыру қажет.

Қарашаның 19-21 аралығында 9-11 сынып оқушыларымен Климовтың қызығушылықтарды шоғырландыру әдістемесі алынды. Барлығы 9-11 сыныпта 35 оқушы. Әдістемеге 29 оқушы қатысты.

https://www.instagram.com/p/DDJKqNvIbUv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Мақсаты: Әдістеме арқылы Е.А.Климов классификациясымен сәйкестікте түрлі мамандықтарға сұрыптау.

№	Оқушының аты – жөні	Мамандық типтері	Сипатамасы
1	Бақытжан Жәнібек 11 сынып	Адам – адам	Адамдар, топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.

2	Лукпанов Мирас Кабжанович 11 сынып	Адам – техника	Еңбек объектісі техникалық жүйелер , машиналар , апараттар және установкалар , материалдар және энергия. Жатады: радиомеханик , токарь, темір ұстасы, жүргізуші, инженер.
3	Нұрболат Олжас 11 сынып	Адам – көркем бейне	Еңбек объектісі техникалық жүйелер , машиналар , апараттар және установкалар , материалдар және энергия. Жатады: радиомеханик , токарь, темір ұстасы, жүргізуші, инженер.
4	Нұрлан Айымбек 11 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
5	Алтай Армангүл 10 сынып	Адам - табиғат	Мұнда еңбек объектісі тірі организмдер , өсімдіктер, жануарлар және биологиялық процестер болып табылады. Осыған кіреді: агроном, зоотехник, мал дәрігері, бағбан және орманшы.
6	Алтай Заманбек 10 сынып	Адам – техника	Еңбек объектісі техникалық жүйелер , машиналар , апараттар және установкалар , материалдар және энергия. Жатады: радиомеханик , токарь, темір ұстасы, жүргізуші, инженер.
7	Алтынсариева Дильназ Рамазановна 10 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
8	Арынболқызы Айым 10 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
9	Генерал Мөлдір 10 сынып	Адам - табиғат	Мұнда еңбек объектісі тірі организмдер , өсімдіктер, жануарлар және биологиялық процестер болып табылады. Осыған кіреді: агроном, зоотехник, мал дәрігері, бағбан және орманшы.

10	Еркин Арайлым 10 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
11	Ернұр Әсел 10 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
12	Жанат Мереке 10 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
13	Жекей Бекарыс Смағұлұлы 10 сынып	Адам – техника	Еңбек объектісі техникалық жүйелер , машиналар , апараттар және установкалар , материалдар және энергия. Жатады: радиомеханик , токарь, темір ұстасы, жүргізуші, инженер.
14	Қайрат Аяла 10 сынып	Адам - табиғат	Мұнда еңбек объектісі тірі организмдер , өсімдіктер, жануарлар және биологиялық процестер болып табылады. Осыған кіреді: агроном, зоотехник, мал дәрігері, бағбан және орманшы.
15	Нұрбақыт Ертай 10 сынып	Адам – техника	Еңбек объектісі техникалық жүйелер , машиналар , апараттар және установкалар , материалдар және энергия. Жатады: радиомеханик , токарь, темір ұстасы, жүргізуші, инженер.
16	Нұрлан Айтолқын 10 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
17	Серикбол Айдана 10 сынып	Адам – көркем бейне	Еңбек объектісі техникалық жүйелер , машиналар , апараттар және установкалар , материалдар және энергия. Жатады: радиомеханик , токарь, темір ұстасы, жүргізуші, инженер.
18	Санат Аяулы 10 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.

19	Табысбек Досмағанбет 10 сынып	Адам – көркем бейне	Осы мамандықтардың еңбек объектісі көркемдік бейнелер , олардың рөлдері , элементтері және ерекшеліктері болып табылады. Мамандықтар: зергер, фотограф, музыкант, өнертанушы , суретші, жазушы, әртіс.
20	Дағыстан Марғұлан 9 сынып	Адам – көркем бейне	Осы мамандықтардың еңбек объектісі көркемдік бейнелер , олардың рөлдері , элементтері және ерекшеліктері болып табылады. Мамандықтар: зергер, фотограф, музыкант, өнертанушы , суретші, жазушы, әртіс.
21	Есен Шалқар 9 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
22	Жархын Ахниет 9 сынып	Адам – көркем бейне	Осы мамандықтардың еңбек объектісі көркемдік бейнелер , олардың рөлдері , элементтері және ерекшеліктері болып табылады. Мамандықтар: зергер, фотограф, музыкант, өнертанушы , суретші, жазушы, әртіс.
23	Қизат Нұралы Серікболұлы 9 сынып	Адам – техника	Еңбек объектісі техникалық жүйелер , машиналар , апараттар және установкалар , материалдар және энергия. Жатады: радиомеханик , токарь, темір ұстасы, жүргізуші, инженер.
24	Қуатхан Ақбота 9 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
25	Нұрбол Аяулым 9 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
26	Райханұлы Аслан 9 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.

27	Өмірұзақ Злиман 9 сынып	Адам – көркем бейне	Осы мамандықтардың еңбек объектісі көркемдік бейнелер , олардың рөлдері , элементтері және ерекшеліктері болып табылады. Мамандықтар: зергер, фотограф, музыкант, өнертанушы , суретші, жазушы, әртіс.
28	Өмірұзақ Күлиман 9 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.
29	Хуанышқызы Назерке 9 сынып	Адам – адам	Адамдар , топтар, ұжымдар болып табылады. Мамандықтар – қызмет ету, сферасы, медицина, педагогика, юриспуденция.

Қорытынды: Әдістеме Е.А.Климов классификациясымен сәйкестікте түрлі мамандықтарға сұрыптау үшін арналған сауалнама жүргізілді және оқушыларға жауаптарына сүйене отырып, қандай мамандыққа бейім екендігі туралы ақпарат берілді. 10,11 сыныпта өткізілген әдістемемен салыстырылды. Айтарлықтай өзгеріс байқалған жоқ және басым көпшілігінің таңдаған мамандықтары осы сауалнама қорытындысымен сәйкес екендігі анықталды.

https://www.instagram.com/p/DE6eyHPo9FW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Желтоқсан айында 05.12 күні атақты британдық психолог **Пип Уилсонның** «Ағаш » әдістемесі алынды.

Мақсаты: Оқушылардың өзін-өзін бағалауын анықтау.

Нұсқаулық: оқушыларға дайын кескін бейнесі бар парақтар ұсынылады. Ағаш және ағаштың маңайындағы адамдар. (ағашқа қараңдаршы, ағаштың астында үстінде көптеген адамдар тұр. Әрқайсысының көңіл-күйі әр түрлі іспен айналысып тұр.Қызыл түсті қарындаш алып, соған ұқсайтын сонымен бірге мектептегі сенің көңіл-күйіңе жағдайыңа ұқсайтынын белгіле.Ағашта қанша жоғары орыналасқан сайын мектепте сонша жетістікке жеткен және сәтті болуы мүмкін) **Қортынды:** 1,3,6,7 сындарын таңдағандар: кедергілерді жеңуге арналған қорғанысты сипаттайды. 2,19, 11, 12 сандарын таңдағандар: достық қарым-қатынасты сипаттайды.4 сынын таңдағандар: жағдайдың тұрақтылығы қиындықтарды жеңе алмай , табысқа жетуді талап етеді. 5 сынын таңдағандар: шаршау жалпы әлсіздік. 9 сынын таңдағандар көңіл көтеруге ұмтылыс. 13.21 сынын таңдағандар оқшаулау, қорқыныш. 10,15 санын таңдағандар: жайлы күй ,қалыпты бейімделу. 14 сынын таңдағандар: дағдарысты күй, күз шыңырау 20 сынын таңдағандар: өзін-өзі жоғары бағалайтын және көшбасшылыққа ұмьылатын оқушылар. Сонымен қатар 16 санын таңдағандар әрқашан өзінің 17 сынындағы адамды не үшін көтеріп жүргенін түсінбейді , ол 17 санындағы адам өзіне қолдау көрсетіп, жақсылық жасап қолдап жүр деп ойлайды. Осылайша оқушылардың ұстанымы, қолайлы болып саналады, дағдарыс жағдайы анықталады.

Ұсыныс : 1. Сынып жетекшілерге сыныпта топты біріктіру, сондай –ақ қолайлы психологиялық ахуал тудыру мақсатында біріккен іс –шаралар ұйымдастыру.

2. Мінез-құлқында ауытқушылық байқалған оқушылармен әңгімелесу өткізіп, қажет жағдайда түзету тобына қосу.

Желтоқсанның 19 күні 4 сынып оқушыларынан М.А.Понфиловтың «Кактус» эмоционалды және жеке саласы әдістемесі алынды. Әдістемеге 20 оқушы қатысты.

Мақсаты – баланың эмоциялық сферасының жағдайын, ашушандығын және оның қарқынды айқындау

Әңгімелесу

1. Кактус үйде өсе ме, әлде жабайы ма?
2. Оны ұстауға бола ма?
3. Кактусты күтіп баптаған ұнайды ма?
4. Кактустың көршілері бар ма?
5. Оның көршілері қандай өсімдіктер?
6. Кактус өскенде, оның қай жері өзгереді?
- 7.

№	Оқушының аты-жөні	нәтижесі
1	Хадырбек Айару	Ашу ызаны сыртқа шығарады, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.
2	Талғұллы Дәурен	Ашу ызаны ішінде сақтайды, отбасы қамқорлық көрсетеді, өзі ешқандай өзгерістің болғанын қаламайды.
3	Ержанатқызы Ақжайық	Ашу ыза мүлде жоқ, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.
4	Иманчапақұлы Мақсат	Бойында ашу ыза жоқ, Ол жалғыздықты сезінуді немесе жалғыздыққа ұмтылуды, отбасындағы психологиялық ахуалды білдіреді. Өзіне шектеу қояды,
5	Айбек Мухамет	Ашу ызаны сыртқа шығарады, өз-өзіне шектеулерді көп қояды. Отбасының қамқорлығы жақсы, қадағалау көп.
6	Аңсаған Айзере Тәттімбетқызы	. Ашу ызаны сыртқа шығарады, өз-өзіне шектеулерді көп қояды. Отбасының қамқорлығы жақсы, қадағалау көп
7	Бақытжанқызы Сұңқар	Ашу ызаны сыртқа шығарады., өзін еркін ұстайды, айналасында араласатын достары көп, отбасында қадағалайды. Жақсы бір қалыпты деңгейде дамуда. Экстраверттілік.
8	Батыргалиева Айя Кайратовна	Ашу ызаны ішінде сақтайды, отбасы қамқорлық көрсетеді, өзгерістің болғанын қалайды..
9	Бауыржанқызы Інжу	Ашу ызаны сыртқа шығарады., өзін еркін ұстайды, айналасында араласатын достары көп, отбасында қадағалайды. Жақсы бір қалыпты деңгейде дамуда. Экстраверттілік.
10	Берғалым Жасұлан	Бойында ашу ыза жоқ.өзін еркін ұстайды , жақсы бір қалыпты деңгейде дамуда. Обасында қадағалау бар.
11	Жапар Ерәлі Саяұлы	Ашу ызаны сыртқа шығарады, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.
12	Тыныбек Аружан	Ашу ыза мүлде жоқ, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп. Көп сөйлемейді.
	Серікжанқызы Азиза	Бойында ашу ыза жоқ.өзін еркін ұстайды , жақсы бір

13		қалыпты деңгейде дамыуда. Обасында қадағалау бар.
14	Маратқызы Әлия	Ашу ыза мүлде жоқ, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.
15	Мәдениет Мейіржан Ерболұлы	Ашу ызаны сыртқа шығарады, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.
16	Нурсолтанұлы Нұрәли	Ашу ызаны сыртқа шығарады,. Отбасының қамқорлығы жақсы, қадағалау көп бар.
17	Серик Асылан	Бойындғы ашу ызаны сыртқа шығарады.өзін еркін ұстайды , жақсы бір қалыпты деңгейде дамыуда. Обасында қадағалау бар.
18	Тыныбек Аружан	Ашу ызаны сыртқа шығарады, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.
19	Мұхамедхнапияқызы Медина	Ашу ызаны сыртқа шығарады,. Отбасының қамқорлығы жақсы, қадағалау көп бар.
20	Халамхан Сезім Дінғалиқызы	Ашу ызаны сыртқа шығарады,. Отбасының қамқорлығы жақсы, қадағалау көп бар.

Түзету-дамыту қызметі : Қыркүйек айында 27.09 күні бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделу деңгейін арттыруға арналған түзету дамыту жұмысы жүргізілді.

Мақсаты: сыныпта ауыз біршілік орнату, танымдық процестерді дамыту.**Міндеттері:** есте сақтауды дамыту; зейінді дамыту; ойлауды дамыту; балаларда жағымды эмоция қалыптастыру; қарым- қатынас дағдыларды қалыптастыру. *1 жаттығу.* «**Мейірімді есім**». Мақсаты - эмпатияны дамыту, жағымды эмоционалды фон жасау. Өр балаға оң жағындағы көршісін мейірімді түрде атау ұсынылады, нәтижесінде тыңдаушы алғысын білдіреді. Бірінші шеңберден кейін жаттығу кері жаққа орындалады (енді сол жағындағы көршісін мейіріммен атайды *2 жаттығу.* «**Үзіліс уақытында не істеуге болады?**». **Мақсаты** - бейнелі және логикалық ойлауды, өз ойларын жеткізу іскерліктерін дамыту. Балаларға «Үзіліс уақытында не істеп үлгеруге болады?» деген сауалға ойланып жауап беру ұсынылады. Балалар өз ойларын білдіріп болғаннан кейін, мектепте қандай істер жасауға тиым салынатынын және не үшін екендігін атау ұсынылады. *3 жаттығу.* «**Атомдар және молекулалар**» Мақсаты - қысымды түсіру, топты біріктіру. Сонымен қатар, осы жаттығу көмегімен балалардың өзара қарым- қатынастарын бақылауға болады. Балалар бөлмеде еркін қозғалады. Бірнеше уақыттан кейін психолог: «Сендердің әрқайысың атомсындар, жалғыз жүріп іштерің пысып кетті, сондықтан атомдар екіден бірікті, содан кейін үштен және т.б. (қатысушылар санына байланысты).

Қазан айында 9 сынып оқушыларымен «Менің бизнес идеяларым » тақырыбында тренинг өткізілді. Мақсаты: Оқушыларға мамандық таңдау, олардың әдістері туралы білімдерін, түсініктерін кеңейте отырып, мамандықтарға деген ынта-ықыласын, қызығушылығын арттыру. Мамандық-қарапайым өмір сүру көзі болып табылатын және қандай да бір дайындықты, жауапкершілікті талап ететін еңбек қызметінің маңызды бөлігі. Мамандық таңдау үшін, ең алдымен өзін, өз бейімділігін тануы қажет. Дұрыс таңдалмаған мамандық әсері мамандық иесінің қоғамға кері әсерін тигізеді.

Қортынды: Психологиялық тренинг барысында қойылған мақсатқа қол жеткізілді.

Мамандықты дұрыс таңдай білуге көмек көрсетілді. Оқушылар мамандық туралы көптеген ақпараттар алды.

Ұсыныс. Оқушылардың мамандықты дұрыс таңдауына көмек көрсету және сынып жетекшілері оқушыларға мамандық туралы ақпаратты көбірек ұсыну..

https://www.instagram.com/p/DEAV-tQox5p/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA

https://www.instagram.com/p/DA8B0xsIL4k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA

Қараша айының 25 күні «Гендерлік зорлық-зомбылыққа қарсы 16 күн»
тақырыбында тренинг және кездесу ұйымдастырылды.

Мақсаты: Әйелдерге қатысты зорлық –зомбылықты болдырмау анамен баланы қорғау, отбасы- тұрмыстық құқық бұзушылықтарды болдырмау. “Гендерлік зорлық зомбылыққа қарсы 16 белсенді күн” аясында 7,8 сынып оқушыларымен “Мен зорлық- зомбылыққа қарсымын” тренинг өткізілді. Треннг барысында жасөспірімдерге зорлық-зомбылық мәселесі, оның көріністері мен алдын алу жолдарын анықтауға әр түрлі жаттығулар өткізілді. Сонымен қатар 9,10 сынып оқушыларымен кездесу ұйымдастырылды.

Кездесу барысында оқушылар зорлық-зомбылық белгілерін қалай тануға болатынын, әр адамның құқықтарын құрметтеудің және жеке шекараларын сақтаудың маңыздылығын білді. Жанжалды жағдайлардың алдын алуда өзара түсіністік пен сыйластық қарым-қатынастың рөліне ерекше назар аударылды.

Іс-шара оқушыларды бір-біріне мұқият болуға, біреудің бақытсыздығына бей-жай қарамауға және зорлық-зомбылықсыз қоғам құруға ұмтылуға шақырумен аяқталды.

https://www.instagram.com/p/DDXOg9GIxgP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA

https://www.instagram.com/p/DDWZ8mEo8A_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA

Желтоқсан айында 9,10 сынып оқушыларымен ««Өз қорқынышыңды жеңе біл!»
тақырыбында тренинг өткізілді. Қатысқан 25 оқушы.

Мақсаты Стрестік жағдайдағы адекватты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.1.«Сенімділік орнат» әңгімелесу2. «*«Қорқынышыңды суретте» жаттығуы*3. «*«Бірақ» жаттығуы*4. «*«Автопортрет» проективті тест* 5. «*Ормандағы жаңбыр» сергіту жаттығуы* 6. «Шырақ» жаттығу.

Ұсыныс. Оқушылардың бойындағы қорқыныш , үрейді жеңе білуге

көмектесу. https://www.instagram.com/p/DBid77Go_uX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Кеңес беру бағыты: Консультациялық қолдау бағыты бойынша қыркүйек-желтоқсан айларында барлығы 59 барлық бағыт бойынша және психологиялық көмек және қолдау қызметі көрсетілді.

Кеңес беру бағыты бойынша :

Оқушылары (5-11 сыныптар): 23 кеңестер

Педагогикалық қызметкерлер: 7 кеңес

Ата-аналар: 7 консультациялар

жұмысының Негізгі бағыттары:

1. Оқушылар бойындағы мәселелерді шешу оқу мотивациясы мен мінез-құлқын анықтау.
2. Педагогтарды психологиялық қолдау мәселелері бойынша кәсіби күй және қарым-қатынас құру " атты акция өткізілді.
3. Кеңес әкімшілігінің мәселелері бойынша білім беру үрдісін ұйымдастыру және жанжалды жағдайлар.
4. Ата-аналардың тәрбиелеу, эмоционалдық жай-күйі, балалар мен отбасылық проблемалар турналы көмек беру.

Жұмыс нәтижелері: Барлық өтініштер мұқият пысықталды.

консультациялардың қорытындысы бойынша қол жеткізілген оң өзгерістерді шешу анықталған мәселелерді шешу.

Алдын алу қызметі. Қыркүйек айында Жаңа оқу жылындағы оқу-тәрбие процесінің өзгермелі жағдайларына мұғалімдердің бейімделуіне балынысты психологиялық тренинг өткізіліп сауалнама жүргізілді.

Қазан айында «Халықаралық қыз балалар күніне орай 5-7 сынып қыздарымен «Әдемі күл, сыпайы жүр, сұлу ойлан» тақырыбында психологиялық кеңес беру және тренинг өткізілді.

Мақсаты : Қыз балалардың бойына қыз бейнесіне тән мінез-құлық сипатын қалыптастыру. Оқушыларды бір –бірімен, айналадағы ортамен үйлесімді қарым –қатынас жасауға дағдыландыру, мәдени сөйлеу біліктілігін дамытуға, өзара жағымды қарым-қатынасын арттыру, оларды адамгершілікке ,шыншылдыққа , достыққа ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Қортынды: Қыздар тренингке белсене қатысып жақсы әсер алғандарымен бөлісті. Тренинг қыздардың көңіл күйін көтерді. Әр оқушының бойында өзіне деген сенімділік пайда болды.

https://www.instagram.com/p/DDezrWoGlb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Қараша айының 18 күні 7-8 сынып оқушыларына « Біз зорлық- зомбылыққа қарсымыз» тақырыбында тренинг сабағы өткізілді. Тренингке барлығы 25 оқушы қатысты
Мақсаты: Оқушыларға зорлық зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның ең жаман қасиеті екенін айту.

Қорытынды. тренинг барысында қойылған мақсатқа қол жеткізілді. Оқушылар «Зорлық –зомбылық, «Жыныстық қол сұғушылық » туралы ақпараттар ала отырып өз өмірлерін және денсаулықтарын бағалауды , салауатты өмір салтын қалыптастыруды үйренді.

Ұсыныс. Әрбір оқушының өз денсаулығына көңіл бөлуге үйрету.

https://www.instagram.com/p/DCDrAQ TINRq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DAF4cOioLed/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Ағартушылық жұмыс: Қазан айында

Мектебімізде Дүниежүзлік психикалық денсаулық күніне орай тренинг сағаттары өткізілді. Психикалық денсаулық - бұл біздің өз қабілеттерімізді жүзеге асыру , күйзелістерге төтеп беру , тиімді жұмыс істей білу және жақсы өмір сүруіміздің негізі. 2024 жылы қазан айының 9,10 күндер аралығында білім алушылар арасында жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында жасөспірімдермен "Психикалық денсаулық" , "Бір-бірімізге жақсы көңіл-күй сыйлай білейік" тақырыптарында дәрістер, бастауыш сынып оқушыларымен "Менің көңіл-күйім" тақырыптарында тренинг жүргізілді. Дәріс сабақта білім алушыларға дене және психикалық денсаулықтың өзара байланысы , өз эмоциялары мен мінез-құлқын басқару қабілеті талқыланса, тренингте психикалық денсаулықты нығайту және қолдау үшін сауықтыру жаттығулары орындалды. Психикалық денсаулық пен салауатты өмір салтының үлгілерін өмірдің ерте кезеңінен бастап алға тарту қажет.Қауіпті мінез-құлық үлгілері көбінесе бірлескен түрде болады, олар денсаулықтың нашар болуымен және психикалық денсаулыққа қатысты проблемаларымен байланысты.

Қортынды: Оқушылармен жүргізілген тренинг жаттығуларына балалар белсенді, қызығушылықпен қатысты. Және өз ойларымен бөлісті.

https://www.instagram.com/p/DA8B0xsIL4k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Қараша айында « 5 сынып дегеніміз не?» тақырыбында ағартушылық жұмыс жүргізілді.

Қортынды: Тренинг барысында 5 сынып оқушыларының мектепке бейімделуі ортадан жоғары деңгейді көрсетті. Тренинг барысында оқушылар өз әсерлерімен бөлісті. Тренинг оқушыларға өз әсерлерін қалдырды. Кейбір пән мұғалімдерімен қарым-қатынастарының қиындау екені байқалды. Сынып жетекшіге ұсыныс жасау.

https://www.instagram.com/p/DDe0wkqo6ME/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

1.Ата-аналар жиналысы:

жиналыстар 1-5 сынып оқушыларын бейімделу кезеңдеріне арналған сұрақтары.

https://www.instagram.com/p/DFCVx5wM4CU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

2. Психологиялық денсаулық:

лекциялар дайындалды және таратылды ақпараттық брошюралар үшін ата-аналар және әріптестер.

https://www.instagram.com/p/DDXOg9GIxgP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

3. Аутодеструктивті мінез-құлық және тұрмыстық зорлық-зомбылық:

Сынып сағаттары ұйымдастырылып сынып жетекшілерімен жұмыс жүргізілді.

https://www.instagram.com/p/DAF4cOioLed/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

4. "Кәсіби даму мектебі": жоба

https://www.instagram.com/p/DBNmy6MIcah/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

тренингтер педагогтарға бағытталған жұмыстар өткізілді.

Бектау орта мектебінің психолог-педагогы Мүтән Бұлбұлдың 2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған аналитикалық есебі бойынша қорытындылар:

1. Диагностика: Әртүрлі сыныптарда зейін, мазасыздық, мотивация және кәсіби қызығушылықтарды бағалауға арналған диагностикалық зерттеулер сәтті жүргізілді. Оқушылардың көпшілігінің нәтижелері жас ерекшеліктеріне сәйкес оң тенденцияларды көрсетті. Қосымша қолдау қажет ететін оқушылар топтары анықталды.

2. Түзету-дамыту жұмыстары: Бірінші сынып оқушыларына бейімделу шаралары ұйымдастырылды. Зорлық-зомбылықтың алдын алу және әлеуметтік дағдыларды дамытуға бағытталған сынып сағаттары мен акциялар өткізілді. Жаңа педагогтарға қолдау көрсетіліп, олардың табысты бейімделуіне ықпал жасалды.

3. Кеңес беру жұмысы: Оқушылар, ата-аналар, педагогтар және әкімшілік үшін 59 кеңес беру жүргізіліп, көптеген мәселелер шешілді.

4. Ағартушылық жұмыс: Оқушылар мен педагогтарға психологиялық қолдау көрсету шаралары, оның ішінде тренингтер мен дәрістер өткізілді. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуға және педагогтардың кәсіби өсуіне баса назар аударылды.

5. Жалпы қорытынды: Психологиялық-педагогикалық қолдау жоғары деңгейде ұйымдастырылған, бұл білім беру ортасында қауіпсіздік пен қолдау атмосферасын қамтамасыз етеді. Тәуекел топтарымен жұмыс істеуді жалғастыру және оқушылардың мотивациясы мен әлеуметтік бейімделуін арттыру бағдарламаларын дамыту қажет.

Педагог –психолог: Мүтән Бұлбұл

2024 жыл

Жылдар	«Үздік психолог» байқауы	«Үздік психолог кабинеті» байқауы	Жарияланымдар	Баяндамалар (аудан, облыс, республика)	Авторлық жобалар	Байқау, конференция, вебинар мен семинарларға қатысу	Ескертпе
	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ	ТАӘ
2022-2023	Мүтән Б	-	-	-	1	1	
2023-2024	Мүтән Б	-	-	-	1	1	
2024-2025 (1 жартыжылдық)							

