

**«Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы білім бөлімі
бойынша Бектау жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жасалған жұмысы
туралы жарты жылдық есебі**

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылы

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы сүйемелдеу процесі мыналарды қамтиды:

1. Пәндік-дамыту ортасын құру;
2. Материалдық-техникалық жарақтандыру;
3. Тәрбие, оқыту және дамытудың жеке бағдарламаларын әзірлеу;

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен оқытудың жағдайлары мен мүмкіндіктерін қамтамасыз етуде педагог-психолог ерекше рөл атқарады. Бұл оқытудың барлық кезеңдерінде балаларды психологиялық сүйемелдеу туралы, өзара әрекеттесудің күрделі процесі ретінде, оның нәтижесі баланың дамуына жағдай жасау, оның қызметі мен мінез-құлқын игеру, жеке, әлеуметтік аспектілерді қамтитын өмірлік өзін-өзі анықтауға дайындықты қалыптастыру болуы керек.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыны тексеру процедурасы жеткілікті қарапайым емес, сондықтан негізгі талаптар орындалады:

1. Қорытынды тыныш бөлмеде жасалады, онда бала мен психологтың назарын аударатын ештеңе жоқ.
2. Балаға шекті мейірімділік жүзеге асырылады, тапсырмаларды орындау нәтижесіне қарамастан мақтау, мақұлдау қолданылады.
3. Қорытынды шығару кезінде объективтілік сақталады, балаға көмек көрсетілмейді, әдістемені диагностикадан оқытуға айналдырады.
4. Тестілеу кезінде баланың денсаулық жағдайы ескеріледі; егер бала шаршаса, оған демалуға мүмкіндік беріледі, содан кейін диагностика жалғасады.
5. Балалармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынас этикасы сақталады.

Баланың даму ерекшеліктеріне және ПМПК шешіміне сәйкес түзету-дамыту жұмысының бағыттары мен құралдары, арнайы сабақтар циклінің жиілігі мен ұзақтығы анықталады.

Ең маңызды міндет-психологиялық көмектің жеке бағдарланған бағдарламаларын әзірлеу немесе баланың немесе жалпы балалар тобының жеке психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес бұрыннан бар әзірлемелерді пайдалану.

Психологтың білім беру интеграциясы жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмысының негізгі бағыттары:

- эмоционалды-жеке саланы дамыту және оның кемшіліктерін түзету;

- танымдық белсенділікті дамыту және жоғары психикалық функцияларды мақсатты қалыптастыру;
- іс-әрекет пен мінез-құлықты ерікті реттеуді қалыптастыру;
- әлеуметтік дағдылар мен әлеуметтенуді қалыптастыру және дамыту.

Бағдарламаларды іске асыру үшін:

* ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған Оқу құралдары мен дидактикалық материалдар

Сабақтар жеке және (немесе) шағын топтарда ұйымдастырылады. Ата-аналармен анықталған және келісілген. Жұмыс нәтижелері бойынша ата-аналарға кеңес беру жүргізіледі.

2024-2025 оқу жылында келесі жұмыстар жоспарланып, ұйымдастырылды:

1. **Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді ұйымдастыру жөніндегі нормативтік құжаттарды зерделеу.**

* Педагогикалық кеңес "балаларға арналған бейімделген негізгі жалпы білім беру бағдарламасы".

2. **Мектеп мамандарымен жұмыс.**

- Ерекше балалардың жаңартылған тізімін зерттеу жыл сайынғы ПМПК-дан кейінгі білім беру қажеттіліктері.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс бағдарламалары мен жоспарын жасау.

ПМПК қорытындысы бойынша мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар 2 бала бар. 3 «А» сыныбы Дәулет Шыңғыс және 5 «А» сыныбы Амангелд Азамат. Әр баламен аптасына екі рет диагностикалық жұмыстар және жеке түзету дамыту жұмыстары жүргізілді. Дәулет Шыңғыспен педагог ассистент жұмыс жүргізеді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс материалдары бар папкалар дайындалды. Олардың ішінде:

Жеке бағдарламалар

Сабақ конспектілері

Диагностика нәтижелері

Қағазға бағдарлау қабілетін қалыптастыруға, есте сақтау қабілетін, қиялын, талдау және салыстыру, зейінін шоғырландыру және т. б. дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін тарату карталары дайындалды.

Интернет желісінде білім алушылардың осы санатымен жұмысты ұйымдастыру үшін сайттардың беттері пайдаланамын.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жетістіктерін диагностикалау әдістері таңдалды.

Негізгі түзету әдістерін таңдау кезінде оқушылардың жетекші қызмет түрі ескеріледі:

- жылжымалы, рөлдік ойындар;
- Қарым –қатынасты қажет ететін ойындар,қиялды, есте сақтау қабілеттерін жақсартуға, дамытуға арналған тапсырмалар.

Түзету әсерінің оң нәтижесі сенсорлық жабдықты, үлестірмелі материалды пайдалану арқылы беріледі.

Әзірленген түзету-дамыту сабақтары оқушылардың өзін-өзі бақылау дағдыларын үйретуге, логикалық ойлауды, қиялды дамытуға және психологиялық түсіруге ықпал етеді.

2024-2025 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз етуге жүйелі тәсілді қамтамасыз ету және осы санаттағы балаларға бейімделген білім беру бағдарламасын меңгеруге көмек көрсету.
2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың физикалық және психикалық даму ерекшеліктеріне байланысты ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау.
3. Білім беру процесінің барлық қатысушыларында ерекше қажеттіліктері бар адамдардың проблемаларына барабар қатынасты қалыптастыру.
4. ПМПК жұмысына қатысу.

Педагог – психолог:



Мүтән Бұлбұл