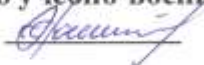


Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
 Предшкольный класс: КГУ "ООШ с.Бектау"
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 На какой период составлен план: 2.12-6.12 2024-2025 уч.год

УТВЕРЖДАЮ:
 Зам. директора по учебно-воспитательной работе
 Жанибекова Г.С. 

«Біртұғас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность
 «Біртұғас тәрбие» «Бірлігі күшті ел озады»/«В единстве сила государства».

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 2 декабря	Сейсенбі/Вторник 3 декабря	Сәрсенбі/Среда 4 декабря	Бейсенбі/Четверг 5 декабря	Жұма/Пятница 6 декабря
Балаларды қабылдау / Прием детей	«Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Индивидуальная беседа «Говорят наши дети»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар тоңазытқыш				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Составь рассказ по картинке «Красавица – зима» . <i>Задачи:</i>	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимняя одежда». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Закрепление согласных звуков [л], [л'] / Звуковые часы – 5</i>

	<p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?».</p> <p>Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p>запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер</i> Мұғалім айтады.</p> <p>– Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов</p> <p>Игра «Присядет тот, кого назову»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>
	<p>Основы математики (познавательного-</p>	<p>Основы математики (познавательного-</p>	<p>Основы математики (познавательного-</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Конструирование, рисование, лепка,</p>

	<p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Дни недели. <i>Задачи:</i> Дни недели. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше –</p>	<p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Времена года. <i>Задачи:</i> Времена года. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;Расширять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Времена года. <i>Задачи:</i> Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: «12 месяцев»</p>	<p>миром(познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. <i>Задачи:</i> Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека</p> <p>Игра: Таня простудилась</p> <p>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться</p>	<p>аппликация (трудовая, творческая деятельность)</p> <p>«Витаминная корзина, натюрморт»<i>Задачи:</i> Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>позже».</p> <p>Игра: «Какой сегодня день»</p> <p>Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.</p>	<p>Игра: «12 месяцев»</p> <p>Цель: закрепить понятие о месяцах.</p>	<p>Цель: закрепить понятие о месяцах.</p>		<p>использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Біртұғас тәрбие» «Күй күмбірі»</p>	<p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=omlmgozz6tu&list=plirtnsrgw2jo2qauilzuifzngzlpypk7&index=16</p>				

«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар тоңазытқыш				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) <i>Что я знаю и умею /Что мы знаем и умеем.</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность) Нанайская народная сказка «Айога». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с согласными звуками [л], [л’]/Звуки - наши друзья</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [л] на слух. Учить выполнять звуковой анализ трезвуковых слов по схеме с использованием фишек. Закреплять	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать

	<p>представление о предметах посуды, их признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.</p>	<p>на заданный звук.</p> <p>Игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем.</p> <p>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.</p>	<p>умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие.</p> <p>Игра «Отправь звуки на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак»</p> <p>Игра: «ПРИДУМАЙ САМ». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>
<p>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Укрепляем наши мышцы Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Сказочный зонтик Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p>	<p>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Формирование умения выполнять движения командой Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные</p>	<p>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Папа, мама, я – здоровая семья! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на</p>	

	<p>внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой</p>	<p>Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами</p>	<p>движения парами, быстро реагировать на окончание музыки Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>(расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.</p>		<p>(расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия</p>		<p>между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия</p>
Серуенге дайындық /	<p>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к</p>				

Подготовка к прогулке	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Д/И «Что умеют делать звери?» . Цели: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; П/И: «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Исследовательская деятельность: провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. П/И: Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» . Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; творческая деятельность на тему Тема: «Деревья зимой» Цель: формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. Задачи: - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская

детьми	<p>безопасности. Тема: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE</p>	<p>воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Почему не тонет айсберг? Твердая вода». Задачи: Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства. Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<p>деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (София, Евангелина)</p>	<p>деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Дмитрий, Анжелика)</p>	<p>деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Виктория, Диана)</p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).</p>				

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Моряки». Знакомство с морскими профессиями (капитан, матрос, штурман, кок). Формирование представлений о корабле, его устройстве и работе. Развитие географических представлений (моря, океаны, острова).	С/Р игра «Пограничники» Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об используемом оборудовании и транспортных средствах. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные).	С/Р игра «Правила движения» Формирование представлений о дорожных знаках, светофорах, разметке. Закрепление знаний о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	С/Р игра «Зоопарк» Расширение знаний о различных видах животных, их особенностях, среде обитания. Формирование представлений о работе зоопарка и роли людей в сохранении животного мира. Развитие интереса к природе и животным.	С/Р игра «Телевидение» Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий, корреспондент, звукорежиссер, гример). Формирование представлений о процессе создания телепередач. Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, мультфильмы, шоу).
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Ермакова Е.Е.**