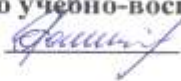


Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
 Предшкольный класс: КГУ "ООШ с.Бектау"
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 На какой период составлен план: 9.12-13.12 2024-2025 уч.год

УТВЕРЖДАЮ:
 Зам. директора по учебно-воспитательной работе
 Жанибекова Г.С. 

«Біртұғас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность
 «Біртұғас тәрбие» «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/ «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 9 декабря	Сейсенбі/Вторник 10 декабря	Сәрсенбі/Среда 11 декабря	Бейсенбі/Четверг 12 декабря	Жұма/Пятница 13 декабря
Балаларды қабылдау / Прием детей	«Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети»	Трудовое воспитание детей в семье.	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Беседы с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления,	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы,				

(бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимний лес» <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. Игра: "ЗООПАРК" Цель: развитие связной речи.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимние забавы». <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «ОДИН – МНОГО» <i>Цель:</i> закрепление в речи	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>«Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i> Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с согласными звуками [к], [к']/ Звуковой анализ слова «Лес»</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в

		себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	детей различных типов окончаний имён существительных.		слове. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.
Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» <i>Задачи:</i> Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические).	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» <i>Задачи:</i> Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать	Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Средства связи.»/// Современные устройства – друзья человека. <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) «Лесные зверята» <i>Задачи:</i> Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к	

	Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Наш день" Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.	усидчивость и самостоятельность.	представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности. Игра: «Загадки» Цель. Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.	конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные
--	---	--	---	---	--

					методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=f2v-mem2aa4&list=plirtnsrgw2jo2qauilzuifzngzlpyp7&index=7				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по	Ознакомление с окружающим	Основы грамоты- (коммуникативная,	Художественная литература-	Основы грамоты- (коммуникативная,	Художественная литература-

расписанию	миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Экскурсия в магазин бытовой техники. <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Игра: Игра - дело серьёзное <i>Цель:</i> упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,	игровая деятельность) <i>Знакомимся с согласными звуками [н], [н'] /Звуковой анализ слова.</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «Отгадай, какой звук» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова;	(Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка Ш. Перро «Подарки феи» <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Игра: «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ» <i>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</i> Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	игровая деятельность) <i>Закрепление согласных звуков [н], [н'] /Звуковой анализ слова «Лук»</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце	(Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение «Отличные пшеничные» <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности. Игра: «ЧЬЯ ГОЛОВА?» Цель: расширение
------------	---	--	--	---	---

	закреплять знания о том, какими предметами можно играть.	развивать мыслительные операции, фонематический слух.		или середине).	словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.
	Физическая культура (физическая, игровая деятельность) Тренируемся всей семьей Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	Физическая культура (физическая, игровая деятельность) Вместе дружно мы живем! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Я люблю свой Казахстан! Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.	Физическая культура (физическая, игровая деятельность) Учимся играть в хоккей Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной

	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика		одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;		скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола.
--	--	--	---	--	--

	плоскостопия		равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия		Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); П/И: «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Словесная игра «ЗЕРКАЛО». Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Исследовательская деятельность: В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается. П/И: Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Опыт «Украсим елочку». Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. П/И: Аламан Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); творческая деятельность на тему Тема: Снеговик Цели: формировать эстетический вкус к изобразительному искусству Задачи: Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности

			бега.		
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивиду альная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. Тема: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно- экспериментальную деятельность. Тема: «Вырастим кристаллы». Задачи: Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы. Воспитывать интерес к поисковой деятельности.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (София, Евангелина)	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Дмитрий, Анжелика)	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Виктория, Диана)
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).				

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Армия» Формирование представлений о военной службе, роли военных в обществе. Развитие навыков командной работы, дисциплины, взаимопомощи. Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Знакомство с различными родами войск, военной техникой, бытом солдат.	С/Р игра «Цирк» Знакомство с различными цирковыми профессиями (клоун, акробат, жонглер, дрессировщик). Формирование представлений о цирковых номерах и их подготовке. Развитие эстетического вкуса и чувства ритма.	С/Р игра «Исследователи космоса» Расширение знаний о космосе, планетах, звездах, космических кораблях. Формирование представлений о работе космонавтов, ученых, инженеров. Развитие интереса к естественным наукам.	С/Р игра «Строительство» Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».	С/Р игра «Собираемся на прогулку» Формирование умения самостоятельно выбирать одежду в соответствии с погодой. Обогащение речи детей названиями предметов одежды, описанием их свойств и функций (теплый, легкий, непромокаемый и т.д.). Отработка навыков застегивания пуговиц, завязывания шнурков, застегивания молний. Планирование прогулки, выбор места и времени, обсуждение необходимых вещей.
«Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Ермакова Е.Е.**