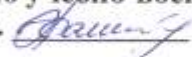


Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
 Предшкольный класс: КГУ "ООШ с.Бектау"  
 Возраст детей: дети 5-ти лет  
 На какой период составлен план: 2.09-6.09 2024-2025 уч.год

УТВЕРЖДАЮ:  
 Зам. директора по учебно-воспитательной работе  
 Жанибекова Г.С. 

«Біртұғас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Біртұғас тәрбие» «Білім –қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                               | Дүйсенбі/Понедель<br>ник<br>2 сентября                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі/Вторник<br>3 сентября                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі/Среда<br>4 сентября                                                                                                                                                         | Бейсенбі/Четверг<br>5 сентября                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма/Пятница<br>6 сентября                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау /<br>Прием детей                                                                                                                   | «Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Біртұғас<br>тәрбие»<br>«Өнегелі» - Ата-<br>аналармен<br>сұхбат/ Беседы с<br>родителями                                                                  | Здоровый быт -<br>необходимое условие<br>успешного воспитания<br>детей в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы с родителями по<br>вопросам здоровья<br>детей, одежды в<br>весенний период                                                                                                                                  | Консультация<br>(индивидуальная) по<br>запросам родителей                                                                                                                            | Индивидуальная беседа<br>с родителями на тему:<br>«Работа в тетрадах»                                                                                                                                                                                             | Консультация для<br>родителей<br>«Благополучие семьи –<br>основа здоровья для<br>ребёнка»                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел<br>үсті,саусақ және<br>т.б.) / Игры<br>(настольные и<br>др.)<br>Малоподвижные<br>игры Просмотр<br>книг, ярких<br>сказочных<br>иллюстраций | м/п игра «ФАНТЫ»<br>Цели и задачи игры:<br>развитие внимания,<br>ловкости, выносливости,<br>развитие товарищества. -<br>мотивационная основа<br>на занятиях подвижных<br>игр; планировать свои<br>действия при игре; уметь<br>слушать и вступать в<br>диалог с учителем и                                                                                                                                                                                             | настольная игра<br>«Паззлы»<br>Цели и задачи игры:<br>способствуют развитию<br>образного и логического<br>мышления,<br>произвольного<br>внимания, восприятия, в<br>частности, различению<br>отдельных элементов по | s/п игра<br>«Конструктор+лего<br>»<br>Цели и задачи игры:<br>Развивать зрительное и<br>пространственное<br>восприятие,<br>активизировать<br>внимание, направленное<br>на продолжение | м/п игра «Мозаика»<br>Цели и задачи игры:<br>Развивать творческое<br>воображение. Развивать<br>наглядно-образное<br>мышления, память,<br>внимание. Закреплять<br>знания о геометрических<br>фигурах, умение<br>выделять, сопоставлять и<br>называть форму и цвет. | Мемори<br>Цели и задачи игры:<br>Улучшать внимание и<br>концентрацию в<br>процессе игры, развивать<br>зрительную, слуховую и<br>тактильную память,<br>внимание, логическое<br>мышление, речь, мелкую<br>моторику, умение<br>ориентироваться в |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику. | ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. | Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением. |
| Таңертенгі жаттығу \<br>Утренняя гимнастика                | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Сентябрь - Комплекс 1</b><br><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық /<br>Подготовка к ОД | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| МДМ ке стесіне сай ҰҚ / ОД по расписанию ДО                | Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)<br><br>Осень . Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)<br><br>Тапсырмалар:                                           | Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)<br><br>Заучивание                                                                                                                                                                                                                                         | Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)<br><br>Тапсырмалар: Балаларда                                                                                                                                                                                                  | Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)<br><br>Слова вокруг нас /                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><i>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</i></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p> | <p>Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше?</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</i></p> <p>балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p> | <p>стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени» <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</b></p> <p><b>задача упражнения:</b> учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p> | <p>заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап»</i></p> <p>Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p> | <p><b>Неречевые звуки.</b></p> <p><i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Игра «Слова-друзья»</p> <p>Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p> |
|  | <p><b>Основы математики (познавательно-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Основы математики (познавательно-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Основы математики (познавательно-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ознакомление с окружающим миром(познаватель</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Ориентировка в пространстве.. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «<b>С одним обручем</b>» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p> | <p><b>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Ориентировка на листе бумаги. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «<b>С одним обручем</b>» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p> | <p><b>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.<i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «<b>С одним обручем</b>» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p> | <p><b>но-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Кто я?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и</p> | <p><b>(трудовая, творческая деятельность)</b></p> <p>Волшебные краски<br/><i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Формировать умение использовать изобразительные приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                     | правил.<br><b>Игра: Полезные и вредные продукты</b><br><b>Цель:</b><br>систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье |                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»  | <p>«Күй күмбірі» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkzvr8ue1qu">https://www.youtube.com/watch?v=kkzvr8ue1qu</a></p> <p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық /<br>Подготовка к ОД | <p>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p> |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| МДМ ке стесіне сай ҰҚ / ОД по расписанию ДО                | Ознакомление с окружающим миром(познаватель но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)<br><br><i>Волшебные звуки вокруг/ Звуки, которые нас</i> | Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)<br><br><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным | Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)<br><br><i>Звуки, которые нас окружают /Речевые звуки . Задачи:</i>                                                                                                               | Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)<br><br>Стихотворение Т. Бердиярова «Пугливый заяц» <i>Задачи:</i> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Вся семья вместе – так и душа на месте.. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> | <p><b>окружают</b> . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> | <p>произведениям. Рассказ Турежанова М. «Помощь». Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам<br/><b>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</b><br/><b>Дидактическая задача:</b> учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.</p> | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки. Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Игра «Цепочка слов»<br/>Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p> | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям. формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения,</p> |
| <p><b>Физическая культура- (физическая, игровая</b></p> | <p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Физическая культура- (физическая, игровая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Физическая культура- (физическая, игровая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>деятельность)</b></p> <p>Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале<br/>Задача:<br/>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.<br/>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br/>Ходьба: ходить в колонне по одному,<br/>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;<br/>Бег: бегать врассыпную,<br/>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.<br/>Прыжки: прыгать на месте;<br/>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками.<br/>Построение,</p> | <p><b>деятельность)</b></p> <p>Встреча с феей Музыки .<br/>Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения.<br/>Игра «Солнце или дождик?» №1<br/>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> | <p><b>деятельность)</b></p> <p>Соревнование между девочками и мальчиками<br/>Задача:<br/>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.<br/>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br/>Ходьба: ходить в колонне по одному,<br/>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;<br/>Бег: бегать врассыпную,<br/>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.<br/>Прыжки: прыгать на месте;<br/>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками.<br/>Построение, перестроение: строиться</p> | <p><b>деятельность)</b></p> <p>Встреча с феей Музыки .<br/>Задачи: Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер, петь весело, легким, подвижным звуком<br/>Игра «Солнце или дождик?» №1<br/>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> | <p><b>деятельность)</b></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов.<br/>Задача:<br/>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.<br/>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br/>Ходьба: ходить в колонне по одному,<br/>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;<br/>Бег: бегать врассыпную,<br/>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.<br/>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед<br/>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками.<br/>Построение,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | перестроение: строиться в колонну по одному,<br><b>Комплекс ОРУ №1</b><br><b>Упражнения в парах</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | в колонну по одному,<br><b>Комплекс ОРУ №2</b><br><b>Упражнения с обручем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | перестроение: строиться в колонну по одному,<br><b>Комплекс ОРУ №3</b><br><b>Упражнения с обручем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке                                                | <b>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау<br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен / Прогулка<br><b>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание</b> | <b>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Сентябрь Карточка № 1<br>Экскурсия по школе<br><b>творческая деятельность на тему «1 сентября- День знаний!»</b><br>Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.        | Сентябрь Карточка № 1<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе<br><b>Подвижная игра «Пробеги тихо».</b><br>Цель: учить бесшумно двигаться. | Сентябрь Карточка № 1<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе<br><b>Исследовательская деятельность</b><br>Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси́на, береза.)<br>Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.<br><b>Д/И: «Найди ошибку».</b><br>Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. | Сентябрь Карточка № 1<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе<br><b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b><br>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.<br><b>П/И: Перепрыгни через веревку</b><br>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. | Сентябрь Карточка № 1<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе<br><b>«Біртұтас тәрбие» «Шабыт» Творческая деятельность на тему «Осеннее дерево»</b><br>Цели: Создание "Осеннего дерева" из листьев.<br>Задачи:<br>Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева |
| Серуеннен оралу / Возвращение с                                                          | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.<br>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа</b></p> | <p><b>«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы»</b><br/> <b>Уроки личной безопасности.</b><br/> ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»<br/> <b>Цель</b> ОД: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.<br/> <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZomMfOcIE">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZomMfOcIE</a></p> | <p>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание<br/> Вариативный компонент «Юный эколог»<br/> Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.<br/> Тема: «Свет. Солнце дарит нам тепло и свет».<br/> Цель: Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами.<br/> <br/> (Весь класс)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br/> Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/> (София, Евангелина)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br/> Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/> (Дмитрий, Анжелика)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br/> Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/> (Виктория, Диана)</p> |
| Ойындар, өз                                      | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> | <p>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»</b> Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p><b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b></p>                                                                                                                                                                      | <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>С/Р игра «Редакция»</b><br/>Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>С/Р игра «Детский сад»</b> Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.</p> | <p><b>С/Р игра «Экологи»</b><br/>Расширение знаний о природе, ее разнообразии, проблемах загрязнения окружающей среды. Формирование представлений о профессии эколога, его задачах. Развитие интереса к экологии и бережному отношению к природе.</p> | <p><b>С/Р игра «Игрушки у врача»</b> Расширять у детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.</p> | <p><b>С/Р игра «Банк»</b><br/>Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование представлений о банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.</p> |

Воспитатель предшкольного класса **Ермакова Е.Е.**